



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA  
SISWA KELAS III SD 1 JEPANG MELALUI MODEL  
*REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*  
BERBANTU MEDIA PUZZLE**

Oleh  
AVISTA INDRASARI  
NIM 201333211

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA  
SISWA KELAS III SD 1 JEPANG MELALUI MODEL  
*REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*  
BERBANTU MEDIA PUZZLE**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh  
**AVISTA INDRASARI**  
NIM. 201333211

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Kesuksesan hanya dapat diraih dengan segala upaya dan usaha yang disertai doa, karena sesungguhnya nasib seorang manusia tidak akan berubah dengan sendirinya tanpa berusaha...

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua saya, Bapak Eko Budiyanto dan Ibu Supiati yang senantiasa sabar dalam membimbing, memberikan kasih sayang, doa dan materiil tiada henti.
2. Pendamping hidup saya, Agus Prastiyo dan peri kecil saya Callista Vallen Prasindra yang selalu memberikan semangat, motivasi, dukungan, kasih sayang, doa dan materiil tiada henti.
3. Orang tua kedua saya Ibu Rubiatun yang senantiasa sabar dalam membimbing, memberikan kasih sayang dan doa.
4. Adik saya Tsania Indra Fatayati dan Johan Indra Setyabudi yang telah memberikan semangat dan motivasi.
5. Rekan-rekan satu angkatan PGSD tahun 2013 khususnya rekan-rekan PTK matematika.
6. Keluarga besar Universitas Muria Kudus dan SDN 1 Jepang Mejobo Kudus.

### PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas III Sd 1 Jepang Melalui Model *Realistic Mathematics Education* Berbantu Media Puzzle oleh Avista Indrasari NIM 201333211 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017  
Pembimbing I



Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.  
NIDN. 0628048601

Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.  
NIDN. 0718058501

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0631108401

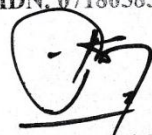
### PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Avista Indrasari (NIM 201333211) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

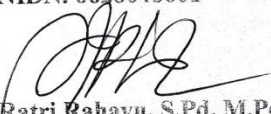
Kudus, 9 September 2017  
Tim Penguji

  
Henry Survo Bintoro, S.Pd, M.Pd.  
NIDN. 0718058501

Ketua

  
Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.  
NIDN. 0628048601

Anggota

  
Ratri Rahayu, S.Pd, M.Pd.  
NIDN. 0618019001

Anggota

  
Himmatul Ulya, S.Pd, M.Pd.  
NIDN. 0621099001

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

  
  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN. 0019126201



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah serta inayahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Iii Sd 1 Jepang Melalui Model *Realistic Mathematics Education* Berbantu Media Puzzle”. Peneliti menyadari pada saat pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Ngatono, S. Pd., kepala SDN 1 Jepang dan wali kelas III SDN 1 Jepang Eko Hadi Priyono, S. Pd., yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
7. Seluruh guru dan karyawan SDN 1 Jepang Mejobo Kudus, yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Seluruh Peserta didik kelas III SDN 1 Jepang Mejobo Kudus yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

9. Seluruh rekan-rekan kelas A, E, dan B angkatan 2013 khususnya Ririn Perwita Sari, Indah Pemata Sari, Dian Safitri, Luthvi Rohmaniyati, Dinda Mulia, Rina Eriani, dan seluruh rekan-rekan PGSD angkatan tahun 2013.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas amal kebaikan yang telah diberikan. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penleiti khususnya, dan pembaca pada umumnya. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat kesalahan dan kekurangan. Maka dari itu kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini sangat kami harapkan. Demikian skipsi ini peneliti sampaikan, semoga bermanfaat dan menambah ilmu pengetahuan untuk kita.

Kudus, 9 September 2017

Peneliti



Avista Indrasari

NIM. 201333211



## ABSTRACT

**Indrasari, Avista.** 2017. *Improved Understanding of Student Mathematics Concept Class III Sd 1 Jepang Through Realistic Mathematics Education Model Helped Puzzle Media*. Teacher Education Study Program Elementary School Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Supervisor (1) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd. (2) Henry suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

**Keywords:** Realistic Mathematics Education, Understanding the Concept of Mathematics, Puzzle Media

This study aims to describe the improvement of students' mathematical concepts, student learning activities, and teacher teaching skills in third grade SD 1 Jepang after the implementation of Realistic Mathematics Education (RME) model with Puzzle media.

Understanding concepts is the ability of students to re-express what has been learned into a form that is easy to understand. Increased understanding of this concept can be done through the implementation of the RME model that requires students to find their own concepts of mathematics from the real world. The problem solving in the RME model is helped with Puzzle media which is a simple puzzle media that is played by unpacking Puzzle pieces. The hypothesis of this classroom action research is through the application of RME model of Puzzle media help, understanding of mathematical concepts, student learning activities, and teaching skills of teachers has increased.

This classroom action research has been conducted in third grade of SD 1 Jepang with the subject of 15 students study lasted for two cycles, each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable of this research is the RME model of Puzzle media aid. While the dependent variable is the understanding of mathematical concepts. Data collection techniques used interview techniques, observation, tests, and documentation. Data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

The result of the research shows that there is an increase of the average score of students' concept comprehension on the circumference material and the square and rectangular area is significant between cycle I (75,46%) and cycle II (80,34%), in cycle I 2.65 (good) to 3.08 (good) in cycle II. Teacher's teaching skills in managing learning also increased in cycle I 2.86 (good) to 3.34 (very good) in cycle II.

Based on the results of classroom action research conducted in class III SD 1 Jepang, it can be concluded that the use of RME model assisted Puzzle media can improve students' concept comprehension ability, student learning activity, and teacher's teaching skill in the circumference material and square, rectangular area. Therefore, it is suggested that teachers apply the RME model with the help of Puzzle media in learning as learning innovation.

## ABSTRAK

**Indrasari, Avista.** 2017. *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Iii Sd 1 Jepang Melalui Model Realistic Mathematics Education Berbantu Media Puzzle*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd. (2) Henry suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

**Kata kunci:** *Realistic Mathematics Education*, Pemahaman Konsep Matematika, Media Puzzle

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan pemahaman konsep matematika siswa, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru pada kelas III SD 1 Jepang setelah diterapkannya model *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantu media Puzzle.

Pemahaman konsep merupakan kemampuan siswa mengungkapkan kembali apa yang sudah dipelajari ke dalam bentuk yang mudah dimengerti. Peningkatan pemahaman konsep ini dapat dilakukan melalui penerapan model RME yang menuntut siswa untuk menemukan sendiri konsep-konsep matematika dari dunia nyata. Penyelesaian masalah dalam model RME dibantu dengan media Puzzle yaitu media teka-teki sederhana yang dimainkan dengan cara membongkar pasang kepingan Puzzle. Hipotesis penelitian tindakan kelas ini adalah melalui penerapan model RME berbantu media Puzzle, pemahaman konsep matematika, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru mengalami peningkatan.

Penelitian tindakan kelas ini telah dilaksanakan di kelas III SD 1 Jepang dengan subjek penelitian 15 siswa berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas penelitian ini yaitu model RME berbantu media Puzzle. Sedangkan variabel terikat yaitu pemahaman konsep matematika. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang yang cukup signifikan antara siklus I (75,46%) dan siklus II (80,34%), selain itu aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan pada siklus I 2,65 (baik) menjadi 3,08 (baik) pada siklus II. Keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran juga mengalami peningkatan pada siklus I 2,86 (baik) menjadi 3,34 (sangat baik) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas III SD 1 Jepang dapat disimpulkan bahwa penggunaan model RME berbantu media Puzzle dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru dalam materi keliling dan luas persegi, persegi panjang. Maka dari itu disarankan guru menerapkan model RME berbantu media Puzzle dalam pembelajaran sebagai inovasi pembelajaran.

## DAFTAR ISI

|  | Halaman |
|--|---------|
| SAMPUL .....   | i       |
| LOGO .....   | ii      |
| JUDUL .....  | iii     |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....                          | iv      |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING .....                         | v       |
| PENGESAHAN PENGUJI .....                             | vi      |
| KATA PENGANTAR .....                                 | vii     |
| <i>ABSTRACT</i> .....                                | ix      |
| ABSTRAK .....  | x       |
| DAFTAR ISI .....                                     | xi      |
| DAFTAR TABEL .....                                   | xv      |
| DAFTAR GAMBAR .....                                  | xvi     |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                | xix     |
| BAB I PENDAHULUAN .....                              | 1       |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                     | 1       |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                            | 11      |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                          | 12      |
| 1.4 Kegunaan Penelitian .....                        | 12      |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....                   | 14      |
| 1.6 Definisi Operasional .....                       | 14      |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN ..... | 18      |
| 2.1 Kajian Pustaka .....                             | 18      |
| 2.1.1 Pemahaman Konsep .....                         | 18      |
| 2.1.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep .....            | 18      |
| 2.1.1.2 Indikator Pemahaman Konsep .....             | 19      |
| 2.1.2 Matematika .....                               | 20      |
| 2.1.2.1 Tujuan Pembelajaran Matematika .....         | 22      |
| 2.1.2.2 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika .....  | 23      |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.1.3 Tinjauan Materi .....   | 25        |
| 2.1.3.1 Keliling dan Luas Persegi .....                               | 25        |
| 2.1.3.2 Keliling dan Luas Persegi Panjang .....                       | 27        |
| 2.1.4 Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> ..... | 29        |
| 2.1.4.1 <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) .....            | 30        |
| 2.1.4.2 Karakteristik RME.....  | 32        |
| 2.1.4.3 Langkah-langkah Pembelajaran RME.....                         | 35        |
| 2.1.4.4 Kelebihan Model RME.....                                      | 38        |
| 2.1.4.5 Kekurangan Model RME.....                                     | 39        |
| 2.1.5 Media Pembelajaran Puzzle .....                                 | 40        |
| 2.1.5.1 Manfaat Media Puzzle.....                                     | 45        |
| 2.1.6 Langkah Pembelajaran RME Berbantu Media Puzzle .....            | 45        |
| 2.1.7 Aktivitas Belajar Siswa .....                                   | 47        |
| 2.1.8 Keterampilan Mengajar Guru .....                                | 51        |
| 2.2. Penelitian yang Relevan.....                                     | 54        |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....   | 57        |
| 2.4 Hipotesis Tindakan.....   | 60        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>                                 | <b>61</b> |
| 3.1 Setting Penelitian dan Karakter Subjek Penelitian .....           | 61        |
| 3.2 Variabel Penelitian .....   | 61        |
| 3.3 Desain Penelitian.....  | 63        |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data .....                                     | 72        |
| 3.4.1 Data dan Sumber Data .....                                      | 72        |
| 3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....                                   | 73        |
| 3.5 Instrumen Penelitian .....  | 77        |
| 3.5.1 Lembar Waancara .....   | 78        |
| 3.5.2 Lembar Observasi .....  | 78        |
| 3.5.3 Lembar Dokumentasi .....  | 78        |
| 3.5.4 Soal Tes .....  | 79        |
| 3.5.4.1 Validitas dan Reliabilitas .....                              | 80        |



|   |     |
|---|-----|
| 3.6 Analisis Data .....   | 85  |
| 3.6.1 Analisis Data Kuantitatif .....   | 85  |
| 3.6.2 Analisis Data Kualitatif .....  | 88  |
| 3.7 Indikator Keberhasilan .....  | 90  |
| BAB IV HASIL PENELITIAN .....   | 91  |
| 4.1 Prasiklus .....   | 91  |
| 4.2 Siklus I .....  | 96  |
| 4.2.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....   | 96  |
| 4.2.2 Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ) .....  | 98  |
| 4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1 .....  | 98  |
| 4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2 .....  | 110 |
| 4.2.3 Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....   | 124 |
| 4.2.4 Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....  | 127 |
| 4.3 Siklus II .....   | 131 |
| 4.3.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....   | 132 |
| 4.3.2 Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ) .....  | 132 |
| 4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1 .....   | 132 |
| 4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2 .....   | 145 |
| 4.3.3 Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....   | 158 |
| 4.3.4 Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....  | 160 |
| 4.4 Progres dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....   | 162 |
| BAB V PEMBAHASAN .....  | 170 |
| 5.1 Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika<br>Siswa Pada Materi Keliling dan Luas Persegi dan Persegi<br>Panjang .....   | 170 |
| 5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Model<br><i>Realistic Mathematics Education</i> Berbantu Media Puzzle Pada<br>Materi Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang .....    | 181 |
| 5.3 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru dengan Menerapkan<br>Model <i>Realistic Mathematics Education</i> Berbantu Media Puzzle<br>Pada Materi Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang ..... | 185 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| BAB VI SIMPULAN DAN SARAN ..... | 190 |
| 6.1 Simpulan .....              | 190 |
| 6.2 Saran .....                 | 191 |
| DAFTAR PUSTAKA .....            | 194 |
| LAMPIRAN .....                  | 199 |
| PERNYATAAN .....                | 436 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....      | 437 |





## DAFTAR TABEL

| Tabel  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 2.1 SK KD Matematika Kelas III Semester 2.....   | 24      |
| Tabel 3.1 Hasil Validitas Soal Tes Pemahaman Konsep .....  | 81      |
| Tabel 3.2 Hasil Reliabilitas Soal Tes Pemahaman Konsep .....   | 84      |
| Tabel 3.3 KKM Mata Pelajaran Matematika SD 1 Jepang .....  | 86      |
| Tabel 3.4 Kualifikasi Pemahaman Konsep Matematika Siswa .....  | 87      |
| Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa.....   | 89      |
| Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....   | 89      |
| Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Guru .....   | 90      |
| Tabel 4.1 Hasil Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada<br>Prasiklus .....                              | 93      |
| Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....  | 96      |
| Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I .....   | 123     |
| Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....  | 125     |
| Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I .....  | 126     |
| Tabel 4.6 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus II .....                                       | 157     |
| Tabel 4.7 Peningkatan Ketuntasan Belajar Pemahaman Konsep Matematika<br>Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II ..... | 163     |
| Tabel 4.8 Perbandingan Rata-rata Klasikal Aktivitas Belajar Siswa Pada<br>Siklus I dan Siklus II .....           | 166     |
| Tabel 4.9 Perbandingan Rata-rata Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran<br>Guru Pada Siklus I dan Siklus II ..... | 167     |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar  | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1 Bangun Persegi.....  | 25      |
| Gambar 2.2 Persegi Panjang .....  | 27      |
| Gambar 2.3 <i>Iceberg</i> oleh Frans Moerlands.....   | 35      |
| Gambar 2.4 Puzzle Geometri Persegi .....  | 41      |
| Gambar 2.5 Puzzle Geometri Persegi Panjang .....  | 43      |
| Gambar 2.6 Kerangka Berfikir .....  | 58      |
| Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis & Mc Taggart                                   | 65      |
| Gambar 4.1 Diagram hasil <i>Prasiklus</i> kemampuan pemahaman konsep .....                                | 94      |
| Gambar 4.2 Jawaban Prasyarat Setiap Kelompok .....  | 100     |
| Gambar 4.3 Peneliti memberikan suatu masalah melalui permainan Puzzle.....                                | 102     |
| Gambar 4.4 Peneliti memberikan suatu masalah pada setiap kelompok<br>dengan menggunakan media Puzzle..... | 103     |
| Gambar 4.5 Jawaban siswa dalam mengidentifikasi pakaian adat Indonesia .....                              | 104     |
| Gambar 4.6 Siswa melakukan diskusi kelompok .....   | 105     |
| Gambar 4.7 Penemuan rumus keliling persegi setiap kelompok melalui<br>media Puzzle.....                   | 106     |
| Gambar 4.8 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....  | 108     |
| Gambar 4.9 Penulisan kesimpulan masing-masing kelompok .....  | 109     |
| Gambar 4.10 Peneliti membimbing siswa menarik kesimpulan.....   | 110     |
| Gambar 4.11 Jawaban prasyarat masing-masing kelompok .....  | 112     |
| Gambar 4.12 Peneliti memberikan suatu masalah .....   | 114     |
| Gambar 4.13 Peneliti memberi suatu masalah kepada setiap kelompok .....                                   | 115     |
| Gambar 4.14 Jawaban siswa dalam mengidentifikasi rumah adat Indonesia .....                               | 116     |
| Gambar 4.15 Peneliti membimbing siswa dalam menganalisis masalah.....                                     | 116     |
| Gambar 4.16 Penemuan rumus keliling persegi panjang setiap kelompok<br>melalui media Puzzle.....          | 118     |
| Gambar 4.17 Mempresentasikan hasil diskusi.....   | 119     |

|   |     |
|---|-----|
| Gambar 4.18 Penulisan kesimpulan masing-masing kelompok .....   | 121 |
| Gambar 4.19 Peneliti membimbing siswa menarik kesimpulan .....  | 122 |
| Gambar 4.20 Siswa mengerjakan tes akhir siklus I .....  | 123 |
| Gambar 4.21 Grafik Ketuntasan Belajar Pemahaman Konsep Matematika<br>Siklus I .....   | 124 |
| Gambar 4.22 Grafik hasil observasi aktivitas belajar siswa dengan model<br><i>Realistic Mathematics Education</i> berbantu media Puzzle ..... | 125 |
| Gambar 4.23 Grafik hasil observasi keterampilan guru melalui model<br><i>Realistic Mathematics Education</i> berbantu media Puzzle .....      | 127 |
| Gambar 4.24 Peneliti Memberikan Suatu Masalah melalui Permainan Puzzle ..   | 134 |
| Gambar 4.25 Jawaban Prasyarat Setiap Kelompok .....   | 135 |
| Gambar 4.26 Siswa bermain Puzzle .....  | 136 |
| Gambar 4.27 Jawaban siswa dalam mengidentifikasi rumah adat Indonesia .....   | 137 |
| Gambar 4.28 Peneliti memberikan masalah pada setiap kelompok<br>dengan menggunakan media Puzzle .....   | 138 |
| Gambar 4.29 Siswa berdiskusi melakukan kegiatan kelompok .....  | 140 |
| Gambar 4.30 Jawaban setiap kelompok dalam menemukan luas persegi<br>melalui media Puzzle .....  | 141 |
| Gambar 4.31 Siswa mempresentasikan hasil diskusi .....  | 142 |
| Gambar 4.32 Peneliti membimbing siswa menarik kesimpulan .....  | 143 |
| Gambar 4.33 Jawaban setiap kelompok dalam menarik kesimpulan .....  | 144 |
| Gambar 4.34 Peneliti Memberikan Suatu Masalah melalui Permainan Puzzle ..   | 146 |
| Gambar 4.35 Jawaban prasyarat siswa tentang keliling persegi panjang .....  | 147 |
| Gambar 4.36 Siswa menyelesaikan masalah dalam LKS .....   | 149 |
| Gambar 4.37 Jawaban siswa dalam mengidentifikasi rumah adat Indonesia .....   | 150 |
| Gambar 4.38 Siswa berdiskusi melakukan kegiatan kelompok .....  | 152 |
| Gambar 4.39 Jawaban setiap kelompok dalam menemukan rumus luas<br>persegi panjang melalui media Puzzle .....                                  | 152 |
| Gambar 4.40 Siswa mempresentasikan hasil diskusi .....  | 154 |
| Gambar 4.41 Penulisan kesimpulan masing-masing kelompok dalam LKS .....   | 155 |
| Gambar 4.42 Siswa mengerjakan tes evaluasi siklus II .....  | 157 |

|   |     |
|---|-----|
| Gambar 4.43 Grafik hasil observasi aktivitas belajar siswa dengan model<br>RME berbantu media Puzzle siklus II .....                    | 159 |
| Gambar 4.44 Grafik hasil observasi keterampilan pengelolaan pembelajaran<br>guru dengan model RME berbantu media Puzzle Siklus II ..... | 160 |
| Gambar 4.45 Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus,<br>Siklus I dan Siklus II .....                                     | 165 |
| Gambar 4.46 Grafik Perbandingan Rata-rata Klasikal Aktivitas Belajar<br>Siswa secara Individu pada Siklus I dan Siklus II.....          | 167 |



## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran   | Halaman |
|--|---------|
| 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....                                     | 199     |
| 2. Daftar nama siswa kelas III SDN 2 Datar .....                           | 200     |
| 3. Lembar wawancara guru prasiklus .....                                   | 201     |
| 4. Lembar wawancara siswa prasiklus .....                                  | 205     |
| 5. Kisi-kisi soal prasiklus .....  | 209     |
| 6. Soal tes prasiklus .....  | 212     |
| 7. Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal prasiklus .....                | 214     |
| 8. Daftar nilai hasil tes prasiklus .....                                  | 217     |
| 9. Silabus pembelajaran siklus I .....                                     | 219     |
| 10. RPP siklus I pertemuan I.....  | 229     |
| 11. Lembar kegiatan siswa siklus I pertemuan I.....                        | 239     |
| 12. RPP siklus I pertemuan 2 .....   | 244     |
| 13. Lembar kegiatan siswa siklus I pertemuan 2 .....                       | 254     |
| 14. Kisi-kisi soal uji coba siklus I .....                                 | 259     |
| 15. Soal uji coba siklus I .....   | 262     |
| 16. Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal uji coba siklus I .....       | 265     |
| 17. Validitas dan reliabilitas soal siklus I.....                          | 269     |
| 18. Kisi-kisi tes evaluasi siklus I .....                                  | 273     |
| 19. Soal tes evaluasi siklus I .....                                       | 275     |
| 20. Kunci jawaban dan pedoman penskoran siklus I .....                     | 277     |
| 21. Hasil tes evaluasi siklus I .....                                      | 280     |
| 22. Hasil tes evaluasi siswa siklus I nilai tertinggi .....                | 282     |
| 23. Hasil tes evaluasi siswa siklus I nilai terendah .....                 | 284     |
| 24. Lembar observasi aktivitas belajar siswa siklus I .....                | 286     |
| 25. Pedoman observasi aktivitas belajar siswa siklus I .....               | 290     |
| 26. Hasil observasi aktivitas belajar siswa per individu siklus I.....     | 296     |
| 27. Lembar observasi keterampilan mengajar guru siklus I pertemuan 1 ..... | 304     |
| 28. Pedoman penskoran observasi keterampilan mengajar guru siklus I .....  | 308     |



|  |     |
|--|-----|
| 29. Hasil observasi keterampilan mengajar guru siklus I .....              | 318 |
| 30. Silabus siklus II.....   | 326 |
| 31. RPP siklus II pertemuan I .....  | 335 |
| 32. Lembar kegiatan siswa siklus II pertemuan I .....                      | 344 |
| 33. RPP siklus II pertemuan 2 .....  | 349 |
| 34. Lembar kegiatan siswa siklus II pertemuan 2 .....                      | 359 |
| 35. Kisi-kisi soal uji coba siklus II.....                                 | 364 |
| 36. Soal uji coba siklus II.....   | 367 |
| 37. Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal uji coba siklus II .....      | 370 |
| 38. Validitas dan reliabilitas soal siklus II .....                        | 375 |
| 39. Kisi-kisi tes evaluasi siklus II .....                                 | 379 |
| 40. Soal tes evaluasi siklus II .....                                      | 381 |
| 41. Kunci jawaban dan pedoman penskoran siklus II .....                    | 383 |
| 42. Hasil tes evaluasi siklus II .....                                     | 386 |
| 43. Hasil tes evaluasi siswa siklus II nilai tertinggi .....               | 390 |
| 44. Hasil tes evaluasi siswa siklus II nilai terendah .....                | 392 |
| 45. Lembar observasi aktivitas belajar siswa siklus II .....               | 395 |
| 46. Pedoman observasi aktivitas belajar siswa siklus II .....              | 396 |
| 47. Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus II.....                 | 402 |
| 48. Lembar observasi keterampilan mengajar guru siklus II .....            | 410 |
| 49. Pedoman penskoran observasi keterampilan mengajar guru siklus II ..... | 414 |
| 50. Hasil observasi keterampilan mengajar guru siklus II .....             | 424 |
| 51. Daftar nilai progress dari prasiklus, siklus I dan siklus II .....     | 428 |